

Učni načrt psihoterapije otrok in mladostnikov Magistrski program

1. Semester (M1)

Modul	Naziv	Tip	STU	ECTS	Ure
A1	Psihoterapevtska znanost: teoretične osnove				
	Zdravje in bolezen iz družbene perspektive	PR	1	1,5	15
	<p>Učni cilji:</p> <p>V tem sklopu študentje pridobijo znanje o povezavah med razvojno psihopatologijo in družbo. Razvijejo občutljivost za vprašanja povezana s patologizacijo v nasprotju z normativnim razvojem, kakor tudi za vprašanja raznolikosti v nasprotju s patologijo v sociokulturnem kontekstu. Študentje so sposobni upoštevati dejstvo, da so otroški in mladostniški pacienti oziroma pacientke odvisni od pogojev in vplivov okolja in se to naučijo zaznavati in upoštevati pri psihoterapevtski obravnavi. Razumejo povezave med psihopatologijo in kulturnim ter etičnim okoljem in lahko glede na to razpravljajo o stopnji prevalence posameznih diagnoz glede na dimenzionalni vidik psihopatološkega diagnosticiranja in se pri tem soočajo z raznolikostjo patološkega psihičnega razvoja otrok in mladostnikov.</p>				
	SV zgodovinski razvoj psihoterapije otrok in mladostnikov; prispevek pomembnih osebnosti v psihoterapiji otrok in mladostnikov	SE	1	1,5	15
	<p>Učni cilji:</p> <p>Študentje se seznanijo z zgodovinskim razvojem psihoterapije otrok in mladostnikov in s koncepti psihoterapije otrok in mladostnikov različnih psihoterapevtskih šol. Spoznavajo prispevek pomembnih osebnosti v psihoterapiji otrok in mladostnikov in se s pomočjo intenzivnega študija zgodovinske in sodobne literature uvajajo v stroko.</p>				
	SV poglobljena razvojna psihologija – normativni razvoj, visoka nadarjenost	SE	1	1,5	15
	<p>Učni cilji:</p> <p>Študentje se podrobno seznanijo z normativnim razvojem od prenatalne faze do zgodnje odrasle dobe. Študentje razpolagajo s poglobljenimi znanji razvojne psihologije ustrezno z razvojno specifičnimi razvojnimi nalogami in tveganji razvoja ter starostno specifičnimi ranljivostmi. Študentje spoznajo razvojne naloge in potrebe pri dojenčku, malčku, predšolskemu otroku, šolskemu otroku in pri mladostniku. Na podlagi sodobne literature iz razvojne psihopatologije in na podlagi rezultatov raziskav, ki služijo kot referenčni okvir za razumevanje razvojne psihopatologije, študentje upoštevajo prepletenost in medsebojne vplive normativnega, kognitivnega, čustvenega ter socialnega razvoja. Kot specialno temo razvoja poznajo različne definicije intelektualne visoke nadarjenosti, vedo kakšen pomen ima visoka nadarjenost za čustveni in socialni razvoj otroka in za njegovo šolsko kariero in so tako sposobni, da tudi pri tej specialni temi otroškega razvoja delujejo psihoterapevtsko in psioedukativno z otrokom in njegovim družinskim ter pedagoškim okoljem.</p> <p>Predlagana literatura:</p> <p>Slater, A., & Bremner, G. (Eds.). (2006). <i>An Introduction to Developmental Psychology</i> (4th Edition). Malden-Oxford-Carlton: Blackwell Publishing.</p>				

Legenda: PR=predavanje, PSE=proseminar, SE=seminar, VA=vaja
 OI=osebna izkušnja, MOI=osebna izkušnja v okviru pristopa
 PRA=praktikum, MPRA= praktikum v okviru pristopa
 PRS=Refleksija praktikuma/Refleksija prakse, UCTS=kreditne točke
 STU= ure na teden na semester, UE= ure, SV=specifične vsebine

	Spolnost in spol	PR	1	1,5	15
	<p>Učni cilji: Študentje pridobijo znanja o razvoju otroške spolnosti preko razvojnih stopenj do odraslosti iz razvojno psihološkega kakor tudi globinsko psihološkega vidika. Kompetentni postanejo o vprašanih, ki se tičejo spolnosti glede na starost otroka oziroma mladostnika. Spoznajo raznolikost spolne usmerjenosti, tako da upoštevajo posebnosti posameznih razvojnih faz glede na motnje spolnega razvoja. Učna vsebina tega predmeta je tudi vpliv raznih vzornikov (na primer staršev oziroma skrbnikov, vrstnikov, sociokulturnega okolja in tudi medijev) na razvoj spolne identitete.</p>				
	Razvojna psihologija: klinična razvojna psihologija (razvojne motnje, učenje in motnje učenja)	PR	1	1,5	15
	<p>Učni cilji: Študentje pridobijo znanja o kognitivnem razvoju iz razvojno nevropsihološke perspektive. Spoznajo različna odstopanja v obliki motenj učenja oziroma izoliranih ali omejenih zaostajanj v razvoju jezika, motorike, motenj pri pridobivanju kulturnih tehnik branja, pisanja in računanja (legastenija oziroma disleksija, diskalkulija) in izvršilnih funkcij. Za potrebe psihoterapevtskega dela se naučijo upoštevati vpliv motenj učenja na duševni razvoj otroka, saj je zaradi njih za otroka premagovanje specifičnih razvojnih nalog bolj zahtevno.</p>				
	SV Psihopatologija I: fazno specifična razvojna psihopatologija in simptomatologija (9 ur), psihofarmakologija otrok in mladostnikov (6 ur)	SE	1	1,5	15
	<p>Učni cilji: V prvem delu tega predmeta o razvojni psihopatologiji študentje spoznajo diagnostiko in klasifikacijo duševnih motenj pri dojenčku, malčku in mladostniku v sistematiki aktualnih klasifikacijskih sistemov. Razvojno psihopatologijo in simptomatologijo spoznavajo po fazah, saj samo z upoštevanjem razvojnih faz lahko ugotovljamo, ali gre pri določeni simptomatiki za duševno motnjo ali za normativen razvoj, ker normativnih razvojnih rizikov (npr. „fiziološki strahovi“) ne moremo enačiti z duševnimi motnjami in razvojno psihopatološke simptome lahko razumemo samo s poznavanjem normativnega razvoja. Pri tem se študentje učijo opazovati doživljajski svet dojenčkov, otrok in mladostnikov iz perspektive fazne specifičnosti simptomov in iz perspektive psihoterapevtskega odnosa. V drugem delu predmeta, ki se tiče psihofarmakologije, študentje nadgradijo osnovna znanja o delovanju psihofarmakov, o indikacijah in kontraindikacijah, o možnih stranskih učinkih in mejah uporabe psihofarmakov glede na posebnosti starostnih skupin otrok in mladostnikov. Glavni cilj pridobivanja osnovnih znanj o farmakokinetiki in farmakodinamiki antidepresivov, antiepileptikov, pomirjeval, nevroleptikov in stimulansov pri otrocih in mladostnikih je, da lahko študentje sodelujejo s pedopsihiatri.</p>				
A2	Psihoterapevtska znanost: uporabna psihoterapevtska znanost				
	Psihoterapija otrok in mladostnikov v različnih psihoterapevtskih šolah oziroma pristopih	MPRA	0,3	0,5	5
	<p>Učni cilji: Študentje spoznajo aktualne koncepte in metode različnih psihoterapevtskih pristopov za delo z otroki in mladostniki, podobnosti in razlike ter njihov pomen in posledice za psihoterapevtsko delovanje.</p>				

Legenda: PR=predavanje, PSE=proseminar, SE=seminar, VA=vaja
 OI=osebna izkušnja, MOI=osebna izkušnja v okviru pristopa
 PRA=praktikum, MPRA= praktikum v okviru pristopa
 PRS=Refleksija praktikuma/Refleksija prakse, UCTS=kreditne točke
 STU= ure na teden na semester, UE= ure, SV=specifične vsebine

	SV Tehnike obravnave I:	VA	2	2	30
	<p>Učni cilji: Študentje se naučijo izvesti prvi pogovor in vzeti anamnezo. Prav tako se naučijo prilagoditi potrebam otroka, mladostnika in starša oziroma skrbnika seting in frekvenco, kakor tudi začetek in konec psihoterapevtske obravnave. Pridobijo osnovni repertoar psihoterapevtskih intervencijskih tehnik za otroke in mladostnike. Pri psihoterapevtskem delu z otrokom ali mladostnikom ter staršem oziroma skrbnikom zmorejo prepoznati fenomene transferja in kontratransferja, regresije in katarze in jih izkoristiti v prid psihoterapevtske obravnave. Študentje se tudi naučijo integrirati v svoj terapevtski repertoar znanje o posebnostih terapevtskega dela z otroci in mladostniki v razširjeni strukturi, ki vključuje psihoterapevtsko podporo staršem in skrbnikom, in tudi osnovno znanje o vzgoji in vzgojnemu svetovanju. Dejavnike iz vzgojnih področij znotraj in zunaj družine, ki vplivajo na dojenčka, otroka in mladostnika, lahko prepoznajo in uporabijo kot vir za psihoterapevtsko obravnavo. Študentje spoznajo pomen ločitve staršev glede na specifične razvojne faze otroka, tako da se lahko vživijo tudi v zelo zahtevne, konfliktno starševske odnose oziroma družinske situacije in ustrezno prilagajajo psihoterapevtski proces in odnos.</p>				
	SV Refleksija prakse s poudarkom na psihoterapevtski diagnostiki	PRS	1	1	15
	SV Refleksija prakse s poudarkom na načrtovanju terapije in prognostiki	PRS	1	1	15
	SV osebni razvoj – v okviru kontaktnih ur	MOI	2	2	
	SV osebni razvoj – pri zunanjem učnem terapevtu	MOI		2	
Modul	naziv	Tip	STU	ECTS	Ure
D	Prakseologija				
	SV Praktikum	MPRA		4,5	
	SV Refleksija praktikuma	PRS	1	1	
	SV Praksa	MPRA		4,5	
E	Raziskovalne metode				
	Metode kvantitativne psihoterapevtske raziskave	PR	1	1,5	15
	Metode kvantitativne psihoterapevtske raziskave	VA	1	1	15
SKUPAJ			15,3	30	185

Legenda: PR=predavanje, PSE=proseminar, SE=seminar, VA=vaja
 OI=osebna izkušnja, MOI=osebna izkušnja v okviru pristopa
 PRA=praktikum, MPRA= praktikum v okviru pristopa
 PRS=Refleksija praktikuma/Refleksija prakse, UCTS=kreditne točke
 STU= ure na teden na semester, UE= ure, SV=specifične vsebine